

# Методические рекомендации по открытию семейных детских садов

## Примерное положение об организации деятельности семейного детского сада

### 1. Общие положения

1.1. Семейный детский сад является структурным подразделением государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - Учреждение) в соответствии с Уставом Учреждения.

1.2. Семейный детский сад организуется в многодетных семьях, имеющих 3 и более детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, по месту проживания данной семьи. В случае, если в многодетной семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация семейного детского сада допускается при условии приема детей дошкольного возраста из других семей.

1.3. Семейный детский сад обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

1.4. Семейные детские сады организуются в целях:

- поддержки многодетных семей;
- предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей;
- развития новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка;
- расширения форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии.

1.5. Семейные детские сады могут создаваться в домах и квартирах, соответствующих нормам санитарно-гигиенических, противоэпидемических требований и правилам противопожарной безопасности, предъявляемым к жилым помещениям.

1.6. Семейные детские сады разрешается открывать в помещениях не выше 2-3 этажа. Для организации семейного детского сада используются:

1-комнатная квартира или жилой дом (полезной площадью не менее 30 кв. метров) для 5 детей;

2-х комнатная квартира или жилой дом (полезной площадью не менее 50 кв. метров) для 9 детей;

3-х комнатная квартира или жилой дом (полезной площадью не менее 80 кв. метров) для 13 детей.

1.7. В семейных детских садах устанавливается следующая наполняемость одновозрастных групп: от года до двух лет - не более 5 воспитанников; от двух до

трех лет - не более 9 воспитанников; свыше трех лет и старше - не более 13 воспитанников.

При наличии детей трех возрастов (от 3-х до 6 лет) наполняемость группы составляет не более 6 воспитанников; двух возрастов – не более 9 воспитанников.

1.8. Семейный детский сад создается при наличии заявления родителей (законных представителей) и положительного заключения специально созданной комиссии муниципального органа управления образованием (далее Комиссия).

1.9. Отношения между Учреждением и семейным детским садом определяются договором, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## 2. Порядок организации семейного детского сада

2.1. Родители (законные представители), желающие создать семейный детский сад, подают в дошкольное образовательное учреждение по месту жительства соответствующее заявление.

К заявлению прилагаются: справка о составе семьи; копии свидетельства детей о рождении; копия диплома или иного документа об образовании и профессиональной подготовке родителя (законного представителя), претендующего на должность Воспитателя; медицинские справки о состоянии здоровья членов семьи. Паспорт предъявляется лично.

2.2. Учреждение совместно с органом управления образованием в течение месяца со дня подачи заявления родителями (законными представителями) рассматривают вопрос о возможности создания семейного детского сада, проводят обследование условий для организации воспитательно-образовательного процесса, результаты которого отражают в акте.

2.3. На основании заявления, документов, указанных в пункте 2.1. настоящего Положения, а также акта обследования Комиссия составляет заключение. На основании положительного заключения орган управления образованием издает приказ о создании семейного детского сада.

2.4. В случае отрицательного заключения Комиссии в месячный срок со дня подачи заявления Учреждение направляет обоснованный отказ родителям (законным представителям).

2.5. Основанием для заключения договора между Учреждением и семейным детским садом является приказ органа управления образованием о создании семейного детского сада.

## 3. Организация деятельности семейного детского сада

3.1. Для организации деятельности семейного детского сада в штатное расписание Учреждения вводятся дополнительные штатные единицы:

- воспитатель - 1,0 ст.;
- музыкальный руководитель - 0,25 ст.

Данные штатные единицы определяются из расчета на 3-5 детей для одного семейного детского сада, являющегося структурным подразделением Учреждения.

3.2. На должность воспитателя семейного детского сада назначается родитель (законный представитель) многодетной семьи, в которой создается семейный детский сад.

3.3. Работники семейного детского сада являются сотрудниками Учреждения, с ними заключается трудовой договор.

3.4. Работниками семейного детского сада могут быть совершеннолетние лица за исключением:

- лиц, лишённых права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;

- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- признанные недееспособными в установленном федеральном законом порядке;

- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждённым Федеральным органом исполнительной власти, имеющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

3.5. При подборе воспитателей семейных детских садов учитываются их личные качества, гарантирующие гуманистический характер взаимодействия с детьми.

3.6. На воспитателя семейного детского сада распространяются условия оплаты труда, предоставления ежегодных отпусков, а также льготы и гарантии, установленные для воспитателей Учреждения.

3.7. Воспитатель семейного детского сада при приеме на работу должен пройти медицинское обследование и иметь медицинскую книжку с прохождением профилактического осмотра в сроки, установленные для работников Учреждения.

В случае приема в семейный детский сад детей дошкольного возраста из других семей медицинские осмотры проходят все члены семьи и проживающие в данной квартире в установленные сроки с отметкой результатов прохождения медосмотра в личной медицинской книжке.

3.8. В семейном детском саду должны соблюдаться условия безопасности детей: наличие высоких перил на балконах и лоджиях, заглушек на розетках, недоступное хранение моющих и дезинфицирующих средств, колющих и режущих предметов и др.

3.9. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка.

3.10. Режим работы семейного детского сада и время пребывания в нем детей определяются уставом Учреждения, договором между Учреждением и семейным детским садом. Режим работы воспитателя устанавливается Учреждением (работодателем) в соответствии с трудовым законодательством.

3.11. Организация питания детей в семейном детском саду осуществляется на основании примерного меню, рекомендованного Учреждением, в соответствии с СанПиН 2.4.1.1249-03. Ответственность за организацию питания возлагается на воспитателя.

3.12. На организацию питания в семейном детском саду предусматривается финансирование из бюджета муниципалитета.

3.13. Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинскими работниками государственного, муниципального лечебно-профилактического учреждения по месту нахождения семейного детского сада.

3.14. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности семейного детского сада осуществляют Учреждение и муниципальные органы управления образованием.

3.15. Занятия с детьми и другие виды деятельности в семейном детском саду могут проводиться как в дошкольном образовательном учреждении, так и в домашних условиях в соответствии с графиком, утвержденным руководителем Учреждения.

3.16. Администрация Учреждения осуществляет контроль за функционированием семейного детского сада.

3.17. При уменьшении численности детей дошкольного возраста в семейном детском саду до двух детей и менее, продолжение функционирования семейного детского сада возможно только при условии приема в семейный детский сад детей дошкольного возраста из других многодетных семей.

#### 4. Финансирование семейного детского сада

4.1. Финансирование семейного детского сада осуществляется Учредителем.

4.2. Денежные средства на организацию питания детей в семейном детском саду перечисляются на лицевой счет воспитателя.

4.3. Учет расходования средств, выделенных на организацию питания, производится на основании ежемесячного отчета воспитателя и кассовых чеков с указанием приобретенных продуктов питания. Учет движения бюджетных средств осуществляет бухгалтерия Учреждения.

4.4. За содержание детей в семейном детском саду родители вносят плату в установленном законом порядке.

4.5. Размер родительской платы за содержание ребенка в семейном детском саду устанавливается Учредителем в установленном законом порядке.

4.6. Родители (законные представители) детей, посещающих семейный детский сад, имеют право на получение в установленном порядке компенсации части родительской платы за содержание ребенка в детском саду.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ПИСЬМО**

от 15 марта 2004 года

№ 03-51-46ин/14-03

**ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ**  
**РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В**  
**СЕМЬЕ**

Министерство образования РФ направляет для использования в работе Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье.

**Первый заместитель министра**

**В. Болотов**

*Приложение*

**ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

**к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста,**  
**воспитывающихся в семье**

1. Настоящие Требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье, разработаны с целью оказания помощи родителям в подборе педагогически целесообразных игр, игрушек, развивающих материалов и оборудования (далее - игрушки и материалы) для детей с учетом их возраста и интересов. Требования адресуются также воспитателям, заведующим дошкольными образовательными учреждениями для организации работы с семьей.

2. Игрушки и материалы, которые приобретаются для ребенка, должны быть безопасными для их физического здоровья и отвечать требованиям Госстандарта России и Госсанэпиднадзора России.

2.1. При покупке игрушек и материалов необходимо обязательно убедиться в наличии:

- сертификата соответствия, выданного службами Госстандарта России;
- санитарно-эпидемиологического заключения, выданного Госсанэпиднадзором России.

2.2. Недопустимо приобретать игрушки и материалы у случайных людей и в несанкционированных торговых точках.

2.3. Необходимо учитывать возрастную адресованность игрушек и материалов.

2.4. Вновь приобретенные игрушки и материалы перед использованием детьми необходимо вымыть с мылом и ополоснуть водой (игрушки, с которых смывается краска, нельзя давать детям; мягкие игрушки очень сложны в обработке, поэтому детям в возрасте до 1 года они не рекомендуются).

3. Игрушки и материалы должны обеспечивать психическую безопасность ребенка. Они не должны:

3.1. Провоцировать ребенка на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие.

3.2. Вызывать проявление жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а также персонажам игры.

3.3. Порождать отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства.

3.4. Вызывать преждевременный интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки возрастной компетенции ребенка.

3.5. Провоцировать пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

4. Игрушки и материалы должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка и иметь следующие качества:

- полифункциональность (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);

- дидактическая ценность (возможность использования в качестве средства обучения детей);

- эстетическая направленность (для художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства);

- соответствие возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка.

5. Создание игровой зоны для ребенка в семье.

5.1. Для игровой зоны ребенка необходимо отвести определенное место, которое должно отвечать педагогическим, эстетическим, гигиеническим требованиям.

5.2. Применяемое в игровой зоне оборудование должно быть устойчиво и прочно закреплено.

5.3. В игровой зоне не должно быть захламленности, избытка игрушек и материалов.

5.4. Игрушки и материалы, размешенные на открытых местах (полках, витринах и т.д.), должны создавать приятную для глаз цветовую гамму без избытка ярких, «кричащих» тонов.

5.5. В игровой зоне желательно иметь игрушки и материалы для различных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.

5.5.1. Для игровой деятельности необходимы:

*а) сюжетные игры и игрушки:*

- игрушки-персонажи (куклы, фигурки людей, животных, сказочных и фантастических персонажей);
- игрушки-предметы (посуда, игрушечные инструменты и материалы);
- различные транспортные игрушки (особенно для мальчиков);

**б) игры с правилами:**

- мячи, наборы кеглей, кольцобросы и т.п. - на физическую компетенцию;
- детское домино (с картинками), шашки, шахматы, нарды и т.п. - на умственную компетенцию;
- настольные игры типа «гусек» и «лото» — на удачу (шансовые).

5.5.2. Для развития познавательно-исследовательской деятельности необходимы дидактические (обучающие) или развивающие игры и игрушки.

К ним относятся:

- пирамидки, различные вкладыши, мозаики, сборно-разборные игрушки, головоломки и др.;
- настольно-печатные игры и материалы, стимулирующие у ребенка способность к классификации и обобщению (разрезные картинки, пазлы, наборы с изображением фруктов, овощей, различных предметов);
- материалы для простейшего экспериментирования (металлические, деревянные, безопасные стеклянные и другие предметы, позволяющие ребенку познакомиться со свойствами материалов предметов, узнать, что тонет, что плавает и т.д.).

Эта деятельность в целях безопасности ребенка должна осуществляться только со взрослыми людьми.

5.5.3. К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и конструирование. Для развития этих видов деятельности необходимо иметь краски, бумагу, пластилин, ножницы (с тупыми концами) и др.

Обязательно наличие строительных наборов, конструкторов.

5.5.4. Для двигательной деятельности ребенка необходимо иметь следующие предметы:

- мячи, обруч, скакалку, серсо, кольцоброс — для развития быстроты двигательных реакций;
- набивной мяч для балансирования, обруч, шнур для ходьбы по нему и др. - для развития координации и ловкости;
- различные массажеры, мелкие предметы (колечки, палочки, шарики для захвата пальцами ног) - для укрепления стопы и профилактики плоскостопия;
- эспандеры, гимнастическая палка и др. - для формирования правильной осанки ребенка. При наличии «стационарного» оборудования (гимнастических стенок, колец, канатов)

необходимо иметь гимнастический мат для предупреждения травматизма детей.

6. При создании развивающей среды в семье необходимо предусмотреть место для хранения дополнительного материала (различных безопасных шнуров, резиновых трубочек, палочек, пластиковых бутылочек, шишек,

камешков, которые можно широко использовать в играх с детьми - например, шнур можно использовать для «заправки» автотранспорта, шишки и камешки - для игры в «Магазин» и т.д.).

7.Развивающая среда ребенка должна постоянно трансформироваться. Игрушки, которые перестали быть интересными для ребенка, могут на время убираться и при необходимости вновь вноситься в игровую зону.

8.Игрушки и материалы должны храниться в определенном месте. Необходимо приучить ребенка убирать их на свои места после игр и занятий.

9.Взрослым очень важно поддерживать игры детей и по возможности принимать в них участие.

### **Методические рекомендации «КАК ОБОРУДОВАТЬ СЕМЕЙНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»**

Педагоги, организуя семейный детский сад, должны так продумать оформление интерьера помещения (групповая комната или 3-4-комнатная квартира), чтобы с наибольшей вероятностью приблизить его к домашней обстановке. В результате пребывания ребенка в естественной уютной обстановке, у него возникает и закрепляется положительный эмоциональный тонус, что является основой успешного интеллектуального и личностного развития. Для формирования чувства уверенности в окружающем мире ребенка с первых дней его пребывания в семейном детском саду знакомят с пространством помещений, поддерживают общение с детьми особенно старших с малышами. Для этого создается специальная предметная среда.

Предметно-развивающая среда должна отвечать санитарно-гигиеническим требованиям и нормам:

- дизайн может быть разнообразным в зависимости от условий и возможностей учреждения;

- мебель, предметно-игровая и развивающая среда должна соответствовать психофизиологическим особенностям детей данного возраста;

- оформление – приближено к домашней обстановке (комфорт, уют, эстетика);

- предметно-игровая среда - разнообразная, многофункциональная и вариативная.

Игровое пространство должно соответствовать потребностям детей в социальном развитии:

- необходимо определить предметную сферу не только для сюжетно-ролевых игр, но и для театрализованных, конструирования, художественного творчества и т.д.;

- предметно-развивающая среда должна быть обеспечена по возможности максимально разнообразными учебными и дидактическими пособиями.

*Игрушки и пособия для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)*

Правильный подбор игрушек для детей раннего возраста очень важен, так как ребенок проходит большой путь в психическом и физическом



развитии, овладевает речью, осваивает сенсорные эталоны, элементарные умственные действия, начинает познавать мир. Нужно иметь в виду, что игрушки, приобретенные для более младших детей, могут быть использованы и старшими. Игрушки для более старших детей притягательны для малышей, но не всегда годны к использованию детьми раннего возраста. Большое количество игрушек в магазинах позволит приобрести игрушки конкретной тематики, сопоставимые с названиями, которые мы приводим в перечне. По количеству игрушки приобретаются с учетом состава детей в группе, но не менее 2-3 игр/игрушек одного наименования на группу. Необходимо учитывать при комплектовании фонда игрушек содержание программы развития детей и рекомендации.

Для развития познавательно-практической и предметной деятельности необходимы игрушки и дидактические пособия, позволяющие развивать у детей сенсорные способности:

- дидактические предметно-тематические и природно-тематические игрушки: пирамидки различной формы, величины, с различным количеством колец; матрешки, вкладыши разной формы и т.д.;

- дидактические игры: лото, домино, мозаика, кубики с разрезными картинками;

- напольные дидактические игрушки: черепаха, краб и т.д.;

- развивающие игры, способствующие развитию мелкой моторики рук, различные мозаики;

- игровые пособия, развивающие моторику, сенсорику, речевые и мыслительные способности детей в игровой деятельности;

- разнообразные строительные материалы (деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего, крупного размера), развивающие у детей чувство пространства.

Игрушки и оборудование могут быть разной степени готовности, из разных материалов (материя, пластик, резина, дерево), разной величины, разного назначения и с разными свойствами (заводные, с подвижными деталями, электрифицированные).

Для познания ребенком самого себя используйте зеркало, подбирайте фотографии, купите ростомер (на основе осознания собственного тела у ребенка развивается ориентация в пространстве). Условием для познавательно-практической деятельности может быть место для исследования природного материала (песок, вода, глина, камешки, шишки, различных видов бумага). В наличии должны быть заводные и обычные природно-предметно-тематические игрушки: зайки, уточки и т.д. из различных материалов (животные, куклы), размера, профессии.

При подборе игрушек стремитесь к тому, чтобы они соответствовали возможностям ребенка в этот период:

- транспортные тематические игрушки (грузовые, легковые, автобусы, самолеты, теплоходы, лодки);

– наборы крупногабаритной, соразмерной росту ребенка комнатной и кухонной мебели, бытовые приборы, наборы посуды, предметы домашнего обихода;

– «Уголки нарядов» (с юбками, накидками, костюмами, бусы, шляпки, веночки и т.д.);

– театральный уголок (с перчаточным и пальчиковым театром), шапочки-маски, фланелеграф, магнитная доска, настольный театр игрушек, плоскостных фигур;

– формированию предметных и простейших трудовых действий у малышей способствуют предметы-орудия (молоток, лопатка, совок, сачок и т.д.);

– должно быть создано пространство, где дети удовлетворяют свою потребность в движениях (лазании, катании, бросании: каталки, качалки, мячи);

– игрушки-забавы и развлечения, народные игрушки (дергунчики, петушки, шарманки, неваляшки (со звуковыми и цветовыми эффектами).

### *Игрушки и пособия для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)*

Дети младшего дошкольного возраста переходят от отобразительных игр к режиссерским и сюжетно-ролевым.

Все игрушки должны располагаться в поле зрения и восприятия детей.

В наличии должны быть для сюжетно-ролевых игр:

– предметы многофункционального назначения: ширмы, модули;

– игровая атрибутика (градусники, штурвал, якорь);

– обозначающие внешний знак роли (шапочки, халаты и т.д.);

– предметы-заместители;

– элементы оформления (картинки на съемных панно);

– емкости, в которых хранят предметы для игр;

– абстрактные игрушки, природно-предметно-тематические игрушки (зайки, куклы и т.д.), которых удобно кормить, лечить;

– машины, коляски для катания и перевоза игрушек; располагаться они должны рядом с игровым оборудованием на открытых доступных полках;

– крупный и средний строительный материал, мягкие модули (его можно расположить на стеллажах, в шкафу, на полу);

– мелкие игрушки для обыгрывания (куклы, фигурки зверей, машинки, домики и т.д.);

– для развития режиссерских игр – различные фигурки (люди и животные, техника, растения), которыми руководит ребенок. Лучше, если это небольшие игрушки и фигурки, обладающие в определенной степени внешним сходством с детьми, животными (они побуждают максимально отражать в игровых ситуациях реальные взаимоотношения детей и взрослых);

– дидактические игры и игрушки: на открытых полках рядом со столом надо расположить настольные игры, развивающие у детей умения сравнивать

предмет по различным признакам (форма, цвет, назначение и т.д.); группировать предметы на основе общих признаков (посуда, обувь); составлять целое из 6-8 частей; лото, мозаика геометрическая; составлять план-схему: «Волшебные картинки», «Придумай сам» и т.д.; игрушки-забавы (имитирующие движение); народные игрушки.

Для театрализованных игр:

настольные театры из различных материалов:

- стендовые: театр картинок, фланелеграф, теневой театр, ширма;
- ручной театр: бибабо, куклы-перчатки, пальчиковый, варежки;
- разнообразные полумаски, образные головные уборы, элементы костюмов;
- музыкальные инструменты (барабан, металлофон, трещотки, цимбалы);
- музыкальные игрушки (колокольчики, бубен, рояль, гармонь).

Для развития познавательно-практической деятельности используются:

- природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки, каштаны и т.д.;
- мелкие резиновые, пластмассовые и деревянные игрушки (рыбки, лодочки);
- измерительные приборы (лупа, весы, условные мерки);
- игрушки-орудия для элементарной трудовой деятельности (лопатки, грабли, молоток, клещи, плоскогубцы и т.д.);
- кухонная утварь, предметы труда для совместной деятельности детей и взрослых.

Для самостоятельной двигательной деятельности:

- настольные игрушки («рыбаки»);
- мячи, качели, каталки, обручи, кольцоброс;
- крупные каталки и двигатели;
- вспомогательные атрибуты: шапочки, султанчики.

Необходимо помнить, что предметно-игровая среда группы детей от 3 до 5 лет должна быть представлена игровым полем, обеспечивающим детям возможность последовательно разворачивать и усложнять сюжет игры. Игровой материал располагается в возможной логике его использования в сюжете:

- игровое оборудование;
- игрушки (предметно-природно-тематические, дидактические, спортивные, забавы и т.д.).

При организации предметно-игровой среды необходимо создать условия:

- для проведения различных видов игр, организуемых взрослыми;
- для самостоятельных детских игр;
- для игр индивидуальных и совместных небольшими группами.

*Игрушки и пособия для детей младшего дошкольного возраста  
(от 5 до 7 лет)*

Игра, оставаясь ведущим видом деятельности у детей старшего дошкольного возраста, обуславливает качественно новые изменения в психической и личностной сферах развития ребенка. В игре зарождаются

предпосылки нового ведущего вида деятельности – учебной. Это требует и изменения развивающей предметно-игровой среды.

Дети этого возраста с удовольствием играют в сюжетно-ролевые игры (полностью самостоятельно), режиссерские игры-драматизации; игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры.

Обязательным компонентом предметно-игровой развивающей среды в этой группе детей должны быть:

- средообразующие, полифункциональные предметы, такие, как модули, мебель, которую ребенок может использовать по своему усмотрению;
- предметные игрушки;
- природно-тематические игрушки;
- предметы-заместители.

Приобретаемые для игр детей модули должны быть образными или содержать признаки применения только определенным способом. Ценность их в том, что ребенок может моделировать игровую среду по своему замыслу.

Специфической особенностью создания предметно-игровой среды детей 5-7 лет в связи с приобретаемыми знаниями и усложняющейся деятельностью является усложненный подбор предметных и природно-тематических (промышленных и самодельных) игрушек (космические корабли, спутники, космодром, морские суда, специальные приборы для исследования).

#### Предметы-заместители:

Активное использование абстрактных игрушек (которые развивают наглядно-образное мышление, воображение), которые ребенок может наделить любым значением в зависимости от игрового замысла в режиссерской сюжетно-ролевой игре:

– промышленный материал: веревочки, бумага, картон, ткань;  
– природный материал: ветки, шишки, желуди, камешки;  
– разнообразные конструкторы и строительные материалы. Они различаются по:

- 1) размеру (крупные, средние, мелкие),
- 2) по материалу (дерево, пластмасса, ткани, кожа),
- 3) соединению отдельных деталей, что особенно важно для развития воображения,
- 4) представленной теме (Лего, Город будущего, Зоопарк, Домашние животные) или без определенной тематики.

Дети могут использовать в конструкторской деятельности схемы, открытки, фото, рисунки и т.д.

Конструктивная деятельность обычно завершается сюжетно-ролевой или режиссерской игрой. Поэтому должны быть соразмерные конструкторы и стройматериал, игрушки для обыгрывания.

Игры-забавы: «Рыболовы», «Летающие кошечки», «Бильбоке», со спортивной тематикой (баскетбол, хоккей, футбол).

### Театрально-игровая деятельность:

- все виды театров, которые рекомендует программа и куклы к ним;
- ручной театр (бибабо, пальчиковый, перчаточный);
- игрушки для настольного театра (плоскостные, полуобъемные, из различных материалов);
- куклы-марионетки;
- стендовые театральные игры и куклы к ним (театр картинок на фланелеграфе, театр теней);
- различные театры-самodelки из бросового материала.

### Театральное оборудование и атрибуты:

- костюмы и их элементы,
- разнообразные маски,
- ширма, фланелеграф.

Театрально-игровая деятельность носит комбинированный характер, так как связана с художественно-трудовой (изготовление костюмов, декораций), художественно-речевой, музыкально-творческой деятельностью и т.д. Необходимы: костюмы и их элементы,- разнообразные маски,- ширма, фланелеграф.

Театрально-игровая деятельность носит комбинированный характер, так как связана с художественно-трудовой (изготовление костюмов, декораций), художественно-речевой, музыкально-творческой деятельностью и т.д.

### Народные игрушки (керамика, солома, дерево).

Для развития художественного труда и конструирования необходимы: промышленный материал (бумага, картон, ткани (разные по фактуре и цвету); природный материал.

### Для развития музыкально-творческой деятельности:

- музыкальные инструменты, музыкальные игрушки (шкатулки, открытки, микрофоны, музыкальные инструменты, озвученные игрушки со звучащей кнопкой).

### Для развития познавательно-практической деятельности:

- использовать реальные кухонные приспособления (сито, щетки, наборы для шитья, ключи и т.д.)
- измерительные приборы и оборудование (весы, увеличительное стекло, микроскоп, магнит и т.д.)
- предметы для развития сенсорики: природные (кора дерева, шишки); промышленные (бумага) и т.д.
- игрушки механические, электронные, озвученные.

Для развития общения дети 5-7 лет используют все игрушки, игры, предметы, которые содействуют возникновению коммуникативных ситуаций.

Трудовая деятельность: игрушки-орудия, уменьшенные реальные орудия труда. Замечено, что дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, более успешно осваивают учебную деятельность.

Поэтому им необходимы:

- дидактические игры (по различным областям знаний);
- игры типа «Гусек»;
- игры, развивающие психические процессы;
- шахматы, шашки.

Можно внести в самодеятельные игры такую атрибутику, как: ранец, дневник, пенал, тетрадь и пр.

Для развития мелкой моторики: волчки, игрушки-забавы, вязание со взрослым, рисование.

Для развития движений: скакалки, мячи, диски для вращения, кольцоброс, городки, теннис (поставить), шайбы, клюшки, мишени, ролики и т.д.

Игрушки и игровые материалы в этих возрастных группах должны быть расположены:

1. Свободно (то есть, не привязаны к определенной сюжетно-ролевой тематике);
2. Рационально (доступно, чтобы самостоятельно подбирать);
3. Игрушки могут быть расположены и на открытых местах, и на закрытых полках (но должны быть доступны ребенку 5-7 лет).

При организации предметной среды для детей 5-7 лет должно быть учтено:

- функциональная совместимость игровых полей (соседство тихих и подвижных игр, двигателей);
- удобство, безопасность;
- некоторые виды мебели могут быть использованы детьми при оборудовании игрового пространства (полки, столы и т.д.).

<p><b>СОГЛАСОВАНО:</b>          Председатель профкома          _____          «__» _____ 2011 г.</p>	<p style="text-align: right;"><b>УТВЕРЖДАЮ:</b>          Заведующая МДОУ          № _____          _____          «__» _____ 2011 г.          М.П.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------