

МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от «12» апреля 2024 г.
№ 5

Утверждаю
И.о. заведующего детского сада
Субботина С.С.

Приказ от «12» апреля 2024 г.

№ 1-48



**Самообследование
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2»
за 2023 год**

с. Лесниково
2024 г.

Информационная справка

Самообследование МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2» проводится на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- приказом от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования.

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования проводилась оценка:

1. образовательной деятельности,
2. системы управления организацией,
3. организации учебного процесса,
4. качества кадрового обеспечения,
5. качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
6. качества материально-технической базы,
7. функционирования внутренней системы оценки качества образования,
8. показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.
9. анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2». МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2».
Юридический адрес	641300, Российская Федерация, Курганская область, Кетовский район, с. Лесниково, ул. Рабочая, д. 4.
Филиал	«Лесниковский детский сад №3»
Юридический адрес	641319, Российская Федерация, Курганская область, Кетовский район п. Усть –Утяк 6
Заведующий	И.о. заведующего: Субботина С.С.
Контактный телефон:	8 (35-231) 4-47-18
Адрес электронной почты	lesniki2@bk.ru
Адрес сайта в сети Интернет	lesniki2-2012.narod.ru
Учредитель	От имени Администрации Кетовского муниципального округа осуществляет Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа Курганской области. Адрес: Курганская область, с. Кетово, ул. Космонавтов,39
Дата создания	с. Лесниково-1963 год, п. Усть –Утяк -1987 год.
Лицензия	45Л01 № 0000013, регистрационный № Л-01284 от 20.12.2016 г., срок действия лицензии - бессрочно.

Режим работы ДОУ определяется Уставом ДОУ: с 7.30 до 18.00 с 10,5 часовым пребыванием детей, с пятидневной рабочей неделей, выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Детский сад расположен (оба здания внутри жилого квартала, имеет хорошую транспортную доступность. Ближайшее окружение – МБУ ДО «Лесниковская музыкальная школа» имени Н.Г.Елькина, Лесниковский клуб, Лесниковская сельская библиотека, жилой массив. В течение последних лет активно начала развиваться инфраструктура села.

С 01.04.2019 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2» имеет филиал «Лесниковский детский сад №3», в соответствии с Постановлением Администрации Кетовского района от 09.01.2019 года №3 «О реорганизации муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3», в форме присоединения к муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2» размещено в двух отдельно стоящих зданиях по разным адресам и имеет все виды благоустройства. Территории дошкольного учреждения благоустроены: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники,

газоны, лужайки. Оборудованы две физкультурные площадки. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территории учреждения ограждены забором с воротами и калиткой. В зданиях детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО.

С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФООП дошкольного образования.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Детский сад посещало 80 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду в 2023 году функционировало 4 группы: 3 группы общеразвивающей направленности и одна группа комбинированной направленности. Из них:

Возрастная группа	Возраст детей	Направленность группы	Режим функционирования	Площадь группы	Наполняемость групп
1-2 младшая группа	1,5 -3	Общеразвивающая	Полного дня	29 кв.м.	13
2 младшая – средняя группа	3-5	Общеразвивающая	Полного дня	57 кв.м.	25 образовательная деятельность
Старшая – подготовительная группа	5-7	Общеразвивающая	Полного дня	55 кв.м.	27
У- Утяк разновозрастная группа	1,5-7.0	Комбинированная	Полного дня	58.7 кв.м.	11

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий

и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2» на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами:
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив «МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2» на педагогическом совете в 2023 года ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педагогического коллектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО:

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО	Результат
Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да: 100%
Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да: 100%
Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО	Да: 100%

В 2023 году в ДОУ разработана ООП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Воспитательная работа с дошкольниками строится с учетом индивидуальных особенностей детей и социальной характеристикой семей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Социальная характеристика семей:

Название группы	полная	неполная	многодетная	образование		
				высшее	Среднее профессиональное	Среднее неполное
Младшая	13	0	4	17	9	0
Средняя	25	2	9	25	21	5
Старшая	20	2	5	22	11	9
Разновозрастная Группа комбинированной направленности	6	4	4	5	6	5
ИТОГО:	64	8	22	69	47	19

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание

чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических,

климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию

воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается

путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение

придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Вывод:

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и социальной характеристикой семей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2».

Для работы с детьми с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны и реализуются Адаптированные образовательные программы МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2»: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушение опорно – двигательного аппарата-НОДА) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Основная образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОО создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Программы обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В МКДОУ реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основная образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Познавательное развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Приоритетное направление работы детского сада реализуется через организацию следующих видов деятельности:

- познавательно-исследовательская образовательная деятельность в режимные моменты один раз в неделю, начиная со второй младшей группы, как часть непосредственно-образовательной деятельности, используется программа Н.А. Коротковой «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» и программа детского сада «Организация детского экспериментирования»;
- работа по краеведению осуществляется в процессе реализации программы «Краеведение» во младшей – средней группе, старшей - подготовительной группе, младшей разновозрастной группе и старшей разновозрастной группе.

Задачи и содержание работы по краеведению осуществляется как в форме непрерывной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Познавательное развитие воспитанников в течение года было направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, на создание условий для развития познавательных способностей, активности, самостоятельности воспитанников детского сада. Педагоги использовали в своей работе инновационные технологии: детское экспериментирование, информационно – коммуникативные технологии, проектная деятельность (составлены проекты: «Удивительный воздушный шарик – свойства резины», «Как хлеб на стол пришел», «Неизведанный космос», «Музей «аллея Славы», «День семьи»; акции «Покормим птиц зимой», «свеча для солдата», «Витамины для бойцов» и т.д.

Решению задач познавательного и речевого направления способствовала индивидуальная и групповая образовательная деятельность.

- дополнительная образовательная деятельность в режиме дня «Тико конструирование» с детьми второй младшей - средней группы, а в старшей - подготовительной группе факультатив «Тико конструирование», в соответствии с перспективным планом, утвержденным приказом заведующего МКДОУ № 1-77 от 31.08.2021 г.
- дополнительная образовательная деятельность в режиме дня «Блоки Дьенеша» с детьми 1-2 младшей группы, в соответствии с перспективным планом, утвержденным приказом заведующего МКДОУ № 1-77 от 31.08.2021 г.
- театральная деятельность в средней группе, в рамках студии «Расчудесица».

Для обеспечения двигательной активности детей, организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ открыт физкультурно-музыкальный зал, оборудована спортивная площадка.

Художественно-эстетическое развитие воспитанников в детском саду осуществляется посредством музыкальных занятий, рисования, лепки, аппликации, а так же в свободной и совместной деятельности детей. Развитию творческих способностей детей в ходе художественно-эстетического развития способствует создание дополнительных педагогических условий:

- организация предметно-пространственной среды, целенаправленный подбор произведений народного искусства;
 - использование педагогами активных методов и приемов; обсуждение и анализ декоративных росписей; организация выставок работ детей; показ презентаций по теме;
 - сочетание фронтальных занятий, индивидуальной работы с детьми и работы с родителями.
- приобщение детей к народной культуре, народным праздникам и традициям.

Педагогам удается донести до родителей важность и необходимость формирования у детей эстетического отношения к миру и развития художественного вкуса, наладить тесный контакт при решении задач, направленных на художественно-эстетическое развитие детей. Такое взаимодействие позволило добиться хороших результатов.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушение опорно – двигательного аппарата-НОДА) «МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2» и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи «МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2»; Для работы с детьми с ОВЗ разработаны и реализуются Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушение опорно – двигательного аппарата-НОДА) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи «МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2»;

В течение года систематически оформлялись выставки детских работ и рисунков: «Синичкин день» - поделки из природного материала, «Волшебные фонарики» (поделки из бумаги), «Мамин портрет» (рисунки), «День космонавтики», «Рукавичка Деда Мороза» (рисунки), «День победы», «Любимая сказка моего малыша» и другие. Продукты детского творчества использовались в оформлении групп к праздникам («Праздник осени», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества» и др.).

Выводы:

Образовательный процесс в детском саду ведется в соответствии с основной образовательной программой и другими нормативными актам. Три возрастные группы укомплектованы детьми полностью. Вакантные места имеются на филиале. Результаты воспитательной и образовательной деятельности обсуждаются на Педагогических советах и заседаниях Управляющего совета. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и социальной характеристикой семей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

2.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству РФ и уставу, организация взаимодействия структурных подразделений учреждения, реализация принципа коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи учреждения, инновационная деятельность.)

Система управления дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Управление МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДОУ.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОУ на сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДОУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

К коллегиальным органам управления дошкольного учреждения относятся:

- Общее собрание работников детского сада
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления по организации предоставления общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми на территории с. Лесниково, п. Балки, СТК «Салют», п. Усть Утяк, д.Крюково.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми.

- образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам;

- воспитательная деятельность

Результатом работы за 2023 год стали: открытость системы управления; ориентация образования на интересы потребителей; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств.

В систему управления ДООУ внедрены элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

Электронный документооборот позволяет добиваться эффективности работы ДООУ за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2023 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Система управления дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, фронтальный

Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу.

Управление МКДООУ осуществляется в соответствии с локальными документами, распорядительными актами:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание;
- Положение об оплате труда и стимулировании работников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2»;
- Положение по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в Учреждении;
- Положение об официальном сайте Учреждения;
- Трудовой договор между администрацией и работником;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о самообследовании Учреждения;

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования (между ДООУ и родителями законными представителями);
- Правила приема на обучения по образовательным программам дошкольного образования МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2»
- Положение «О Системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО»
- и другие локальные акты ДООУ.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

3.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

СОДЕРЖЕНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических

фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательной деятельности детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течение года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, заведующего и старшего воспитателя ДООУ по всестороннему развитию детей.

В течение 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей, такая оценка проводилась воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащие в основе их дальнейшего планирования).

Промежуточный мониторинг качества образовательной деятельности в ДООУ проводится с целью индивидуализации образования – поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития.

Для педагогической оценки развития и активного состояния каждого ребёнка основным методом сбора информации являлось структурированное наблюдение, на основании которого воспитатели строят индивидуальные маршруты детей.

На отчётный период 2023 календарного года отмечается стабильная динамика развития воспитанников.

Диагностика сентябрь 2022 г

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
В.у. 1-2%	В.у. 2-4%	В.у. 2-4%	В.у. 3-6%	В.у. 0-0%
С.у. 57-98%	С.у. 56-96%	С.у. 56-96%	С.у. 55-94%	С.у. 58-100%
Н.у. 0-0%	Н.у. 0-0%	Н.у. 0-10%	Н.у. 0-0%	Н.у. 0-0%

Средний результат (сентябрь 2022 г.) в.у. 0-0%, с.у. 58-100%, н.у. 0-0%

Диагностика май 2023 г

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
В.у. 13-21%	В.у. 12-20%	В.у. 8-13%	В.у. 16-27%	В.у. 8-13%
С.у. 48-79%	С.у. 49-80%	С.у. 53-87%	С.у. 45-73%	С.у. 53-87%
Н.у. 0-0%	Н.у. 0-0%	Н.у. 0-0%	Н.у. 0-0%	Н.у. 0-0%

Средний результат (май 2023 г.) в.у. 9-15%, с.у. 52-85%, н.у. 0-0%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Содержание и качество образовательной деятельности в ДОУ соответствует основной общеобразовательной программы ДУ.

В мае 2023 года проведена педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения по готовности к обучению в школе. Использовались методики:

- авторская методика «Экспресс-диагностика в детском саду», Павловой Н.Н., Руденко Л.Г .

- Я.Керна-Йирасека «Ориентационный тест школьной зрелости»;

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной работе педагогов: **высокий** уровень готовности к обучению в школе к окончанию учебного года – у **86%** детей; **средний** – у **14%** детей, **ниже среднего** – **0%**, **низкий** – **0%** детей.

Выпускники 2023

Интеллектуальная готовность 14	Психологическая готовность 14	Мотивационная готовность 14
В – 5-36% С – 9-64 % Н – 0-0%	В – 12-86% С – 2-14% Н – 0-0%	В – 4-29% С – 7-50 % Н – 3-21%

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты

благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

На отчётный период 2023 календарного года отмечается стабильная динамика развития воспитанников.

В ДОУ созданы необходимые условия для организации воспитательно - образовательной деятельности: для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Воспитанники имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, где учтены возрастные и гендерные особенности детей.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с Лесниковским лицеем имени Героя России В.А.Тюнина. Взаимодействие регулируются договором. Совместно со школой ежегодно разрабатывается план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

—проводятся совместные педсоветы

—открытые уроки в первом классе, с приглашением педагогов детского сада и занятия с приглашением учителей

— отслеживается адаптация выпускников детского сада

— проводится диагностика готовности детей к школе

— проводятся экскурсии различной направленности

Одной из форм развития творческой личности является участие дошкольников в мероприятиях соревновательного вида. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами. Воспитанники ДОУ занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты.

Участие детей в конкурсах 2023

Год 2023	Конкурсы, смотры, фестивали, соревнования	Награды
2023	Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	участие
27.04.2023	Муниципальный конкурс «Мама, папа, я – музыкальная семья»	3 место
Март 2023	Кетовский ДЮЦ Муниципальный конкурс экологических рисунков «Зеленая планета»	место место место
март 2023	ГОУ ДПО «ИРОСТ» Всероссийский конкурс –марафон «Виртуозное чтение. К 130-летию М.И. Цветаевой и В.В. Маяковского»	2 место
март 2023	Всероссийский конкурс «Гордость страны» 28.12.2023 Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По тропам зимних сказок»	1 место

	УЧАСТИЕ	
28.12.2023	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По тропам зимних сказок»	3 место
Декабрь 2023 г	Онлайн-выставки «Спешите делать красоту!» в номинации «Мир детства»	Онлайн-выставки «Спешите делать красоту!» в номинации «Мир детства»
12.02.2023	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», название работы «Синичкин день»	Участник
Февраль 2023	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Название работы: «Подарок для папы»	1 место
11.04.2023	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Название работы: «День космонавтики»	1 место
15.05.2023	Всероссийский педагогический портал «ФГОС РОССИИ» Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Название работы «Открытка ветерану»	1 место

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно **ФОП ДО педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.**

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2»
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

МКДОУ неукоснительно соблюдает требования СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДОУ.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

Реализация плана методической работы за 2023 год.

Цель: Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) на основе методического сопровождения педагогов, развития их профессиональных компетенций и творческого потенциала; оптимизации образовательного пространства; взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Выполнены все запланированные мероприятия.

Оценка работы учреждения по охране жизни и здоровья

Образовательное учреждение работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. СанПиН 1.2.3685-21.

С 2020 года по 2023 год можно отметить стабильно низкий показатель заболеваемости у воспитанников.

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и обслуживающего персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Снижение заболеваемости в 2023 году до 9 дней на одного ребёнка связана с усиленными мерами по профилактике распространения ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции (масочный режим работников ДОУ, усиленный режим уборки и дезинфекции игрушек и поверхностей помещений, строгое соблюдение режима работы рециркуляторов по обеззараживанию помещений и режима проветривания, проведение «жесткого» утреннего фильтра работников и воспитанников). В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20)

Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий,
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью
- организации питания,
- профилактики простудных заболеваний,
- проведение базовых семинаров с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению.

Профилактическая работа:

- Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок
- Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах
- Щадящий режим в период адаптации
- Обработка групповых комнат бактерицидной лампой
- Осмотр врачами – специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу
- Создание благоприятного психологического микроклимата
- Обеспечение чистоты среды.
- Проветривание помещений в соответствии с графиком.

Организация питания:

- Организацию питания воспитанников осуществляет в соответствие с 10- дневным меню.
- Введение в рацион питания фитонцидов (лук, чеснок) в период обострения респираторно-вирусных заболеваний.
- Контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи.

- Контроль за санитарным состоянием пищеблока и кладовой

- Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока.

Воспитательно – образовательный процесс строится в соответствии с режимом дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Работа с родителями.

Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов - главная из задач нашего учреждения.

Взаимодействие с семьей строится в духе партнерства в целях образования и воспитания детей и предпосылки для обеспечения их полноценного развития, отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и общественном образовании.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В связи с этим основными задачами взаимодействия Учреждения с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в учреждении, районе;

– повышение педагогической культуры родителей;

Взаимодействие осуществляется на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является одной из основных задач педагогического коллектива.

В 2023 году для взаимодействия с родителями использовались различные формы работы:

- через социальные сети, месседжер Viber;
- консультации в общей группе;
- памятки в общей группе;
- тематические консультации -онлайн;
- конкурсах; онлайн-акциях, например: «Домик для птиц». «Окна Победы», «Новогодние окна», «Свеча памяти»; «Птичья столовая».
- официальный сайт ДООУ.

А также в очной форме:

- групповые родительские собрания;
- индивидуальные консультации (общение в назначенное время);
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

Родители заинтересованы в предоставлении качественных образовательных услуг детям и дают объективную оценку деятельности педагогов.

Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми. Результаты анкетирования родителей. Май 2023 г.

№ п/п	Показатели	Значение показателей
I.	Характеристики развития детей	
1.	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	17 -22 %
2.	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	60 -78 %
3.	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	0 %
II.	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:	
5.	доля родителей, удовлетворенных успехами ребенка в дошкольном учреждении	75 -97 %
6.	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами ребенка в дошкольном учреждении	2 -3 %
7.	доля родителей, не удовлетворенных успехами ребенка в дошкольном учреждении	0-0%
III.	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
9.	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	71-92 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	6 -8 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0-0%
IV.	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень оказания услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	76-99 %
	доля родителей, полагающих уровень оказания услуг по присмотру и уходу за детьми средним	1–1 %

доля родителей, полагающих уровень оказания услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0-0%
---	------

Детский сад, являясь образовательной системой, осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников со всеми категориями родителей:

- с семьями воспитанников, посещающих детский сад;
- с семьями, воспитывающими детей на дому.

Количество детей, не посещающих МКДОУ, охваченных вариативными формами работы, составляет 22 ребенка.

Общей характерной чертой неорганизованных детей является неравномерное развитие познавательных процессов, а также наличие определенных трудностей в сфере общения, недостаточная социальная адаптация. Для того чтобы эта совместная работа была плодотворной и реально способствовала социальному развитию ребенка, в детском саду создан консультативно - методический центр поддержки семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому по взаимодействию детского сада и родительской общественности.

В состав консультативно – методического центра входят: старший воспитатель, педагог – психолог, воспитатели групп раннего возраста, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

В ДОУ разработаны локальные акты, положения:

Положение о консультативно – методическом центре поддержки семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому по взаимодействию детского сада и родительской общественности.

Утвержденное приказом № 1-77 от 31.08.2021 года.

Приказ о работе консультативно – методического центра поддержки семей, воспитывающих детей дошкольного возраста» № 1-59 от 30.08.2023 года.

Задачи консультативно - методического центра:

- Основными задачами предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:
- оказание помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им психологической и педагогической помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье.

Работа «Консультативно – методического центра организуется по следующим направлениям:

- обучение – информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- консультирование – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолений кризисных ситуаций.

- Формы консультативно-методической помощи родителям: консультативные дни для родителей детей от 0-3 лет, консультирование через официальный сайт ДОУ.

Консультации, тренинги, беседы, мастер-классы проводятся согласно плану и обращениям родителей.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что детский сад в рамках работы «Консультативно – методического » создает в дошкольном образовательном учреждении условия для легкой адаптации детей к поступлению в детский сад; семьям оказывается практическая помощь в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Сетевое взаимодействие.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.»	Взаимодействие ограничено. Консультирование с учителями начальных классов. Обмен документацией.	По плану преемственности ДОУ и школы
Дошкольные учреждения района	Проведение дистанционных методических объединений, консультации, обмен опытом.	По плану УО, по мере необходимости
Музыкальная школа	Получение детьми старшей – подготовительной группы дополнительного образования. Индивидуально. Индивидуальные беседы с преподавателями, консультации.	По плану
Детская библиотека	Групповые встречи с библиотекарем, познавательные онлайн - викторины для родителей и детей.	По плану
Пожарная часть № 27	Групповые встречи с работниками пожарной части, конкурсы поделок по ППБ» Неопалимая Купина», онлайн-инструктажи.	По плану
ГИБДД	Проведение групповых бесед с детьми по правилам дорожного движения, дистанционные консультации для родителей, инструктажи для детей.	По плану

Выводы: образовательный процесс в детском саду ведется в соответствии с основной образовательной программой и другими нормативными актам. Три возрастные группы укомплектованы детьми полностью. Вакантные места имеются на филиале. Результаты воспитательной и образовательной деятельности обсуждаются на Педагогических советах и заседаниях Управляющего совета. Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы за 2023 год, соответствуют поставленным коллективом задачам. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные

тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты методической работы и др).

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию	Дошкольное учреждение укомплектовано административными, педагогическими кадрами и техническим персоналом на 100%: Администрация ДОУ: • заведующий Педагогический состав: 10 педагогов, в том числе: 1 старший воспитатель 6 воспитателей 1 музыкальный руководитель 1 учитель-логопед 1 педагог - психолог В детском саду созданы благоприятные условия, рабочие места оборудованы соответствующей мебелью, дидактическими пособиями и материалами соответствующие требованиям безопасности. Все рабочие места аттестованы
Образовательный ценз	Все педагоги имеют педагогическое образование. Высшее образование - 6-60% педагогов; Среднее профессиональное образование - 4-40% педагогов;
Квалификационная структура педагогических работников	Высшая квалификационная категория – 3-30% педагогов Первая квалификационная категория – 5 -50% педагогов

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

В ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы,

семинары, самообразование педагогов, «круглые столы», аттестация, консультирование, проектная деятельность, работа творческих групп, методические объединения.

Активные методы позволяют сформировать педагогические компетенции путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования. Все воспитатели ДОО прошли курсы повышения квалификации. В результате: повысился потенциал образовательной деятельности работы данных сотрудников.

За текущий год педагоги ДОО награждались грамотами муниципального, областного, государственного уровня за высокие результаты работы по воспитанию и обучению дошкольников, творческий подход и высокую активность педагогической деятельности. Сведения о награждении педагогов ДОО и их перспектива роста представлены в таблице.

Современная образовательная политика государства требует новых знаний, умений и отношений. Для успешной профессиональной деятельности в современных условиях при реализации ФГОС ДО и ФОП ДО педагоги ДОО в 2023 году прошли обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации:

Участие педагогов в конкурсах:

Степановских А.В.	15.07.2023 Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства «Калейдоскоп педагогических идей – 2023» Материал фестиваля «Педагогический проект «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Участие
Трофимова Е.М.	21.02.2024 Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа Курганской области ФПМ-2024 3 место

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОО, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Выступление педагогов:

Щепелева Т.П.	01.12.2023 Рождественские чтения Эстетическое воспитание детей на основе народной культуры в условиях дошкольного образовательного учреждения»
Бурундукова Е.И.	Педагогические чтения 24.03.2023 «Современные образовательные технологии в ДОО»
Трофимова Е.М.	Педагогические чтения 24.03.2023 Обобщение опыта работы «Организация театрализованной деятельности в детском саду. Работа театральной студии «Расчудесица»
Лебедева Т.Н.	РМО 17.03.2023 Обобщение опыта работы «Использование детской проектной деятельности как средство формирования семейных ценностей»
Бурундукова Е.И. Степановских А.В.	28.09.2023 Диплом участника форума «Педагоги России: инновации в

Безгодова Н.В.	образовании»
Стрига И.А.	РМО 13.04.2023 Мастер-класс «Использование нейropsихологической технологии в работе с дошкольниками 5-7- лет»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации:

Тема	ФИО педагога	Категория слушателей
11.01.2023 «Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДО» 4 часа	Бурундукова Е.И.	Старший воспитатель
09.03.2023-17.03.2023 «Разработка и реализация программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОУ» 24 часа 04.05.2023 Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста» 2 часа	Бурундукова Е.И.	Старший воспитатель
06.05.2023 Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Работа с одаренными детьми в ОО» 2 часа	Бурундукова Е.И.	Старший воспитатель
19.09.2023 -28.09.2023 Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Тема: «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» 16 часов	Бурундукова Е.И.	Старший воспитатель
Профессиональная переподготовка 08.06.2023 – 15.08.2023 «Учитель-логопед. Организация логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС»	Бурундукова Е.И.	Учитель-логопед

Квалификация «Учитель-логопед»		
19.09.2023 -28.09.2023 Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Тема: «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» 16 часов. 16 часов	Степановских А.В.	Воспитатель
16.01.2023-27.01.2023 КГУ «Система работы педагога с семьей воспитанника с учетом требований ФГОС	Субботина С.С.	Педагог-психолог
04.12.2023 Профессиональная переподготовка ООО «Региональный центр повышения квалификации» Дополнительна профессиональная программа «Менеджмент и экономика в образовании» Присвоена квалификация: «Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения» 300 часов	Субботина С.С.	Педагог-психолог
27.08.2023-27.09.2023 Профессиональная переподготовка ООО «Региональный центр повышения квалификации» Дополнительна профессиональная программа «Воспитатель дошкольного образования» Присвоена квалификация: «Воспитатель (включая старшего)» 254 ч.	Булыгина Н.А.	Воспитатель
19.09.2023 -28.09.2023 Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Тема: «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» 16 часов 16 часов	Безгодова Н.В.	Воспитатель

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Формы работы	Категория слушателей
Круглый стол «Эффективные формы работы с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников с целью формирования навыков ЗОЖ»	Педагоги
Деловая игра «Час здоровья»	Педагоги
Деловая игра для воспитателей "Духовно - нравственное воспитание дошкольников"	Педагоги
Круглый стол "Формирование духовно- нравственной культуры у детей дошкольного возраста"	Педагоги
Мастер-класс «Развитие речевой активности детей через театрализованную деятельность	Педагоги
Мастер-класс «Театр своими руками»	Педагоги
Семинар «уровень профессиональной компетентности педагогов»	Педагоги

Педагогический коллектив МКДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога: воспитанник/педагоги — 9/1.

Выводы:

Детский сад укомплектован педагогами. В дошкольном учреждении сложилась результативная система методического сопровождения кадров, что способствует сохранению преобладания педагогов с первой и высшей категорией – 80% от общего числа педагогов.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДОУ приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В учреждении реализуется «**Программа развития 2021-2026 г.г.**», главной целью которой является оптимизация управленческих процессов учреждения для повышения качества образования, развитие оптимальной среды для поддержания здорового образа жизни воспитанников, улучшение инфраструктуры детского сада.

Основная образовательная программа МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, и ФОП ДО (далее – Федеральная образовательная программа) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

Москва, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушение опорно – двигательного аппарата-НОДА) «МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2» и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи «МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2»; разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Содержание программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. В основе Адаптированной образовательной программы использован опыт работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями.

А так же творческой группой детского сада во главе с руководителем разработаны и реализуются :

- Программа «Здоровья»;
- Программа по театрализованной деятельности для детей среднего дошкольного возраста «Расчудесица»;
- Программа «Экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста»;
- Программа «Краеведение» МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №2»;
- Программа «Гражданско – патриотического воспитания»;
- Рабочая программа по игровой технологии «Логические блок 3.Дьеннша»;
- Рабочая программа по игровой технологии «Палочки Кюизенера»;
- Рабочая программа по «Тико конструированию» (средняя, старшая, подготовительная группы)

Дополнительно реализуются парциальные программы:

По познавательному развитию:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева
- Короткова Н.А. «Организация познавательно -исследовательской деятельность»
- Программа театральной студии «Расчудесица» по художественно-эстетическому развитию:
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
- по социально-коммуникативному развитию:
- «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- Р.А. Должикова, О.А. Ботникова, С.Г. Скокова «Азбука безопасности». Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Курган, 2016
- Р.А. Должикова, И.Н Яшина, И.Л. Козлова, О.Ю. Золотова «Профессиональный компас» Программа ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- По речевому развитию: Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в подготовительной группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»
- Локальные акты по методическому, организационному, правовому, информационному, финансовому и материально-техническому обеспечению учреждения.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности ДООУ, включение учреждения в единое информационно-образовательное пространство создан официальный Сайт детского сада в сети Интернет.

Задачи, решаемые посредством официального сайта ДООУ достаточно разнообразны:

- формирование позитивного имиджа ДООУ;
 - обеспечение открытости деятельности ДООУ;
 - создание и развитие единого информационно-образовательного пространства педагогов и родителей;
 - реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
 - систематическое информирование общественности и родителей воспитанников о развитии и результатах деятельности ДООУ;
 - развитие обратной связи с участниками образовательного процесса.
- Наличие технических (электронных) средств, их состояние и хранение:
- компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 3;
 - принтер – 4, состояние удовлетворительное, место хранения – кабинет заведующего, метод кабинет;
 - ноутбук – 5, проектор – 3, экран – 3, место хранения – методический кабинет, дошкольные группы;
 - музыкальный центр – 4, состояние удовлетворительное, место хранения – музыкальный зал;
 - магнитофон – 4, состояние удовлетворительное, место хранения – игровые группы, кабинет специалистов.

Образовательный процесс в ДООУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По всем реализуемым программам в ДООУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

Выводы:

Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения оборудования и оснащения групп, методического и логопедического кабинетов соответствует принципу необходимости и достаточности. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемым в ДООУ программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями, в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
8. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Имеется: совмещенный музыкально-физкультурный зал с модульным оборудованием, методический кабинет, логопедический кабинет. В двух зданиях: 2 изолятора на 1 место, 2 медицинских кабинета, 2 пищеблока, 2 прачечных, 1 овощехранилища. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой Дневной сон Гимнастика после сна	Детская мебель для практической деятельности В группе раннего возраста созданы центры детской активности: 1 двигательной активности; 2 сенсорики и конструирования; 3 организации предметных и предметно-манипуляторных игр;

		<p>4 творчества и продуктивной деятельности;</p> <p>5 познания и коммуникации (книжный уголок);</p> <p>6 экспериментирования и труда.</p> <p>В группах для детей дошкольного возрастаи разновозрастной группе (от 3 до 7 лет) созданы центры детской активности:</p> <p>1 Центр двигательной активности;</p> <p>2 Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности</p> <p>3 Центр игры;</p> <p>4 Центр конструирования;</p> <p>5 Центр логики и математики;</p> <p>6 Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;</p> <p>7 Книжный уголок;</p> <p>9 Центр театрализации и импровизации;</p> <p>10.Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;</p> <p>11.Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>12.Центр творчества детей, Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и массажные мячи разного диаметра)</p>
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятия Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный материал для

	материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	занятий с детьми Иллюстрированный материал
Кабинет учителя-логопеда	Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда Шкаф для методической литературы Демонстрационный материал для занятий с детьми Консультативный материал для работы с родителями. Интерактивный комплекс
Кабинет педагога-психолога	Психолого – педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Стол и стулья Детская мебель Стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Стол и стулья Интерактивное оборудование
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, музыкальных инструментов, костюмов. Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы
Физкультурный зал	Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование Шведские стенки Мини батут Маты Баскетбольное кольцо

На территориях ДОУ имеется 2 спортивных площадки, оборудованы для проведения физкультурных занятий. Территории ДОУ благоустроены, летом разбиты цветочные клумбы, огород.

Зона прогулочных участков озеленена кустарниками и деревьями находится в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Одним из главных направлений деятельности администрации детского сада является обеспечение безопасности детей и сотрудников:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МКДОУ обеспечен средствами пожаротушения. Имеются 9 новых огнетушителей, 5 огнетушителей перезаряжены; соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На пищеблоке установлена система очистки воды «Крисстал»

По всему периметру территории детского сада сооружен металлосайдинговый забор, приобретены и установлены новые кованые ворота, в 2023 году приобретены и установлены две входные металлические двери. На всех прогулочных участках установлены прожекторы.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности имеется план эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

Выводы:

Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

9. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий и старший воспитатель, управляющий совет. Порядок внутреннего контроля определяется Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса, а также хозяйственной и финансовой деятельности Учреждения, по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

Общие выводы:

В 2023 году педагогическим коллективом ДОО достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОО работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОО и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы и планы развития на 2024 год

1. Увеличение уровня непосредственно образовательной деятельности, ориентированной на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка.
2. Повышение уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов посредством транслирования передового педагогического опыта своей работы на платформах муниципального, регионального уровня, а также участия в фестивалях, чтениях, смотрах, семинарах.
3. Освоение, внедрение инновационных образовательных технологий: технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой, технологией проведения исследовательской деятельности А.И. Савенкова; методики развития диалога А.М. Бородич, методики развития связной речи А.М. Леушина, О.С. Ушаковой, игр, ориентированных на развитие информационно-коммуникативных умений А.Л. Максимовой, речевого этикета Н.С. Малетиной, технологий на развитие речи (моделирование, мнемотехника, синквейн), расширение образовательных пространств, способствующих качественным изменениям в образовательной деятельности.
4. Усовершенствование и внедрение в воспитательно-образовательный процесс рабочей программы воспитания, как части основной образовательной программы, через приобщение к русской народной культуре, традициям малой родины, героическому прошлому и настоящему России.
5. Обеспечение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, с учетом индивидуальных потребностей контингента, способностей и возможностей детей дошкольного возраста.
6. Сохранение и увеличение контингента воспитанников.
7. Совершенствование работы ДОУ в рамках реализации основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
8. Увеличение посещаемости детей в группах, снижении заболеваемости детей (работа с родителями, соблюдение санитарных норм: утренние фильтры, кварцевание, проветривание, закаливание, прогулки, витаминизация, работа с педагогами путем регулирования размера стимулирования).
9. Повышение активности родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ в управлении дошкольным учреждением, развитие конструктивного сетевого взаимодействия с родительской общественностью (Управляющий совет, Комиссия по оценке качества питания).
10. Укрепление взаимодействия с культурными и образовательными организациями с целью привлечения детей к дополнительному образованию.
11. Улучшение материально-технической обеспеченности образовательного процесса.
12. Оптимизация управления образовательным процессом (внедрение цифровых технологий при планировании и отчетности).

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	68 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	75 человек /93 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75 человек /93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/1,23%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/1,23%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/1,23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/60%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/80%
1.8.1	Высшая	3 человека/30%
1.8.2	Первая	5 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	77,9 кв.м. 2,5 кв.м на 1воспитанника 113кв.м. 2,0 кв.м.на 1воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м. 0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да